

MATRICE DI PROGETTAZIONE UDA

1. **TITOLO:** Le etichette (attività di ricerca)

Destinatari: classe 4 scuola primaria

DOCENTI: Sabina Mantovan (referente), Carla Olivotto,

Docente osservatore: Antonella Fellet

CONTESTO MOTIVANTE: Perché mangiamo? (brainstorming e raccolta indicazioni)

COMPETENZA TRASVERSALE: interpretazione del testo

Competenza specifica: Riconoscere la funzione di un testo scientifico

Tempi: 4 h (due ore per l'esperienza e due h. per la discussione e la documentazione del percorso).

COSA FA L'INSEGNANTE	COSA FANNO GLI ALUNNI	DESCRITTORI DI COMPETENZA
1. Pone una domanda guida: "Cosa c'è negli alimenti?" Invita gli alunni a portare per la prossima volta degli alimenti, lasciando libertà nella scelta sia di tipo che di confezione.	Portano vari alimenti.	Ricerca correttamente le fonti dalle quali ricavare le informazioni Selezionare materiali in base a una domanda guida
2. Invita a leggere le etichette ed a formulare ipotesi sulla composizione degli alimenti.	Scelgono un criterio di lettura delle etichette (es. composizione, valori nutrizionali, altro); Scelgono le informazioni riportate sulle etichette che ritengono utili; Leggono le etichette (valori nutrizionali) e formulano ipotesi sulle informazioni contenute nelle etichette (cosa mi dice l'etichetta? Cosa sono i grassi? Che differenza c'è tra ingredienti e valori nutrizionali?).	Fare esperienza per trovare indizi per formulare ipotesi. Imparare un linguaggio specifico Ricavare informazioni dalla lettura
3. Invita a cercare i significati dei termini usando tutti gli strumenti disponibili	Evidenziano le parole di cui non conoscono il significato (carboidrati, grassi, proteine) e scelgono le fonti per raccogliere informazioni (dizionario, altre persone, internet, enciclopedia...); Cercano i termini usando diverse risorse.	Utilizzare strumenti diversi per raccogliere informazioni Decodificare le informazioni prese da internet o dal vocabolario.... Saper finalizzare la ricerca senza perdite di tempo e gestire le risorse in modo autonomo
4. Chiede di confrontare le definizioni e di fissare le informazioni condivise per presentare i risultati ad altri	Confrontano i risultati ottenuti e li raccolgono per esporli ad altri scegliendo come proporli (su un cartellone,....).	Documentare in forma orale la propria esperienza. Raccogliere e selezionare dati. Saper argomentare le proprie scelte Confrontare dati e informazioni. Imparare contenuti ascoltando il lavoro dei compagni Classificare in base ad una proprietà. Mettere in discussione le proposte raccolte per giungere ad un risultato finale ottimale per il gruppo
5. Invita a dotarsi di un criterio per classificare gli alimenti (es. in base alla loro composizione).	Classificano gli alimenti in base alla composizione per tipologia (carboidrati, proteine ecc.), per concentrazione sul totale per potere nutrizionale, ...	Scegliere un opportuno criterio di classificazione , verificando l'attribuzione degli oggetti ai gruppi della classificazione Compilare griglie o tabelle in modo corretto eseguendo una consegna

Tempi: due lezioni da un'ora (1 h. contesto motivante "Perché mangiamo?", 1 h. lettura etichette e formulazione di ipotesi) e una lezione da 2 ore (confronto definizioni e classificazione alimenti)

Prodotti: cartellone con la spiegazione dei termini, cartellone con la classificazione degli alimenti

2. **TITOLO:** Manipolazione degli alimenti (esperienza di digestione meccanica)

Destinatari: classe 4 scuola primaria

CONTESTO MOTIVANTE: Cosa succede nel nostro corpo quando mangiamo?

Si esplicita che si vuole trattare il tema della digestione, in particolare le azioni che compie il corpo in sede di digestione dei cibi.

	COSA FA L'INSEGNANTE	COSA FANNO GLI ALUNNI	DESCRITTORI DI COMPETENZA
1.	<p>Pone una domanda stimolo del tipo: cosa accade agli alimenti quando entrano nel nostro organismo?</p> <p>Procura o richiede la presenza di vari alimenti (si possono utilizzare quelli della fase precedente) e di diversi strumenti di manipolazione atti a mescolare- tritare –spezzettare –frantumare -sciogliere (pestelli, acqua, schiaccianoci, martello (?), coltello(?), grattugia, ...)</p> <p>Indicazioni per gli alimenti: è bene che ci siano frutta secca, pane, zucchero, farina,...</p>	<p>Procurano gli strumenti e gli alimenti</p>	<p>Scegliere e utilizzare uno strumento adeguato allo scopo.</p> <p>Discutere a coppie e in gruppo, rispettando tempi e ascoltando gli altri.</p> <p>Saper argomentare le proprie scelte rispetto ad uno scopo preciso.</p>
2.	<p>Divide la classe in due gruppi.</p>	<p>Un gruppo ha il compito di agire sugli alimenti con gli strumenti per frantumare, spezzettare, ...</p> <p>Il secondo gruppo deve agire sugli alimenti cercando di scioglierli.</p> <p>In ogni gruppo un bambino osserva quello che accade, prende appunti e relaziona.</p>	<p>Utilizzare correttamente uno strumento .</p> <p>Saper lavorare in gruppo, dividendo i compiti .</p> <p>Saper relazionare una situazione alla quale si è assistito.</p>
3.	<p>Invita al confronto delle diverse esperienze</p>	<p>Relazionano sull'esperienza e sulle scelte legate agli strumenti.</p>	<p>Osservare e descrivere fenomeni e processi.</p> <p>Argomentare le proprie scelte.</p>
4.	<p>Propone ai gruppi di scambiarsi gli strumenti.</p>	<p>Provano sciogliere alimenti già tritati e notano le differenze.</p>	<p>Individuare variabili in un fenomeno e comprendere il loro significato in relazione alle proprietà dei materiali.</p> <p>Identificare processi. diversi di trasformazione e manipolazione dei materiali.</p>
5.	<p>Invita i gruppi a presentare le esperienze in plenaria.</p> <p>Domande stimolo:</p> <p>Quali strumenti avete trovato più adatti?</p> <p>Quali sono gli alimenti più difficili da manipolare?</p> <p>I cibi cambiano colore?</p> <p>Cosa succede secondo voi dentro di noi quando introduciamo un cibo?</p>	<p>Riportano le esperienze, discutono e confrontano le opinioni.</p> <p>Confrontano gli alimenti prima/dopo la manipolazione.</p> <p>Cercano similitudini e differenze tra le reazioni degli alimenti.</p> <p>Rispondono alle domande stimolo.</p> <p>Documentano l'esperienza con disegni, foto, commenti scritti, didascalie...(verifica)</p>	<p>Discutere su fatti e fenomeni e confrontarli.</p> <p>Guardare un fenomeno da più punti di vista.</p> <p>Descrivere processi.</p> <p>Rappresentare e descrivere l'esperienza in molteplici modi.</p>