

MATRICE PER PROGRAMMAZIONE UDA

CAMPO TEMATICO	COSA FACCIO PER PORTARE I BAMBINI A		COSA VOGLIO RAGGIUNGERE
UNITA' DI SVILUPPO DEL CAMPO TEMATICO	COSA INTENDO FARE? COME INTENDO PROCEDERE?	COSA FACCIO FARE AI BAMBINI ?	
FASE DI PREPARAZIONE	COSA DEVO CONOSCERE? COME INTENDO PROCEDERE?		<i>Cosa mi propongo di conoscere di ciò che i bambini già sanno</i>
FASE DELLE PRECONOSCENZE : <u>LA RILEVAZIONE</u>	Cosa rilevo delle conoscenze dei bambini? Quale domanda e' piu' efficace per sapere cio' che mi propongo? Quale attivita' mi consente di far elaborare ai bambini stessi le loro preconoscenze?	I BAMBINI	
FASE DELLE PRECONOSCENZE <u>L'ELABORAZIONE MAPPATURA</u> delle preconoscenze TEMATIZZAZIONE	Predisposizione di una tabella di rilevazione degli elementi selezionati	I BAMBINI: compilano la tabella mirata utilizzando disegni, simboli, testi, ecc.	
FASE DI REPERIMENTO DELLE INFORMAZIONI	Quale attivita' predispongo perche' i bambini possano trovare le informazioni utili alla conoscenza che voglio attivare? Quali strumenti, schede, griglie tracce di lavoro predispongo per rendere i bambini autonomi nella ricerca delle informazioni?	I BAMBINI Si preparano in classe all'uscita didattica	
FASE DI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Quali tracce di lavoro predispongo perche' i bambini costruiscano uno schedario delle informazioni? Quali attivita' programmo per far costruire ai bambini il poster della civiltà in oggetto (individuazione delle informazioni) Cartelloni Fotografie Materiale librario Video Materiale di facile consumo Ecc.		
Fase di organizzazione temporale	Collocazione degli elementi di civiltà analizzati su una approssimativa linea del tempo		

ATTIVITA' DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI RELATIVI A			
	CONOSCENZE/CONCETTI	OPERAZIONI COGNITIVE	ABILITA'	COMPETENZE

VALUTAZIONE FORMATIVA		VALUTAZIONE SOMMATIVA		OSSERVAZIONE
MODALITÀ	STRUMENTI	MODALITÀ	STRUMENTI	

MATRICE DI PROGRAMMAZIONE UDA

TITOLO dell'UDA:

Classe:

Competenze su cui si è deciso di lavorare desunte dalle indicazioni per la provincia di Bolzano

Obiettivi formativi:

Spazi:

Tempi:

Materiale didattico:

Itinerario didattico

I parte :

ATTIVITÀ RELATIVE	
ALL'INSEGNAMENTO (cosa fa l'insegnante)	ALL'APPRENDIMENTO (cosa fa l'alunno)

Verifica formativa

Verifica della consapevolezza metacognitiva :

Verifica sommativa:

Matrice programmazione di un processo di trasformazione

Attività relative all'insegnamento	Attività relative all'apprendimento degli alunni
<p>Scelta del tema: oggetto del processo e delimitazione spazio temporale. Motivazione generale della scelta</p>	
<p>1° fase: Rilevazione delle preconoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>L'insegnante sonda le preconoscenze che gli allievi riferite a</i> ➤ <i>Elaborazione delle preconoscenze</i> 	<p>1°fase: Rilevazione delle preconoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Gli alunni riprendono i materiali (quaderni lavori ecc) prodotti l'anno precedente</i> ➤ <i>Costruiscono un poster riassuntivo che uniforma le loro conoscenze su</i>
<p>2° fase: Motivazione e sguardo sul presente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Propone un Brain storming e pone alcune domande stimolo Es:</i> ➤ <i>Pone agli allievi delle domande: come</i> ➤ <i>Stimola la curiosità per il passato, propone il tema di</i> 	<p>2° fase: Motivazione e sguardo sul presente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Gli alunni discutono , mettono in comune le loro conoscenze. Recuperano dai loro materiali.....</i> ➤ Gli allievi rilevano ➤ <i>Gli allievi condividono il tema</i>
<p>3° fase: Stato di cose all'inizio del processo: tema</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sul manuale seleziona le parti funzionali alla descrizione della situazione iniziale.</i> ➤ <i>Predisporre alcuni testi descrittivi adattati da testi storiografici, una carta tematica</i> ➤ <i>Guida gli alunni alla ricerca delle informazioni secondo indicatori o sottotemi</i> ➤ <i>Prepara il cartellone per costruire una mappa che visualizzi le informazioni raccolte.</i> ➤ <i>Prepara una scaletta per guidare i gruppi alla produzione di un testo descrittivo sui vari temi affrontati</i> 	<p>3° fase: Stato di cose all'inizio del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Gli alunni, divisi in gruppi, leggono e ricavano le informazioni che trascrivono sul quaderno, dai testi del manuale e da quelli forniti, e dalla carta geostorica</i> ➤ <i>Selezionano informazioni circa i sottotemi:</i> - - - ➤ <i>Costruiscono un grafico temporale dal</i> ➤ <i>Ogni gruppo riorganizza in un testo le informazioni raccolte secondo la scaletta fornita.</i> ➤ <i>Gli alunni collaborano alla costruzione della mappa</i>

Attività relative all'insegnamento	Attività relative all'apprendimento degli alunni
<p>Scelta del tema: oggetto del processo e delimitazione spazio temporale. Motivazione generale della scelta</p>	
<p>4° fase: Stato di cose alla fine del processo: tema</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sul manuale seleziona le parti funzionali alla descrizione della situazione finale</i> ➤ <i>Predisporre un dossier di testi descrittivi storiografici, per completare e supplire alle lacune del manuale;</i> ➤ <i>Sceglie sul manuale o fornisce una carta</i> ➤ <i>Guida gli alunni alla ricerca delle informazioni secondo indicatori o sottotemi.</i> ➤ <i>Prepara il cartellone per costruire una mappa che visualizzi le informazioni raccolte.</i> ➤ <i>Prepara la scaletta per la stesura del testo descrittivo finale</i> 	<p>4° fase: Stato di cose alla fine del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Gli alunni divisi in gruppi leggono e ricavano le informazioni dal manuale, dai testi forniti dall'insegnante e dalla carta geostorica per rilevare:</i> ➤ <i>Ogni gruppo riorganizza in un testo le informazioni raccolte secondo la scaletta fornita</i> - - - ➤ <i>Gli alunni collaborano alla costruzione della mappa sintetica</i> ➤ <i>Sistemano sul grafico temporale i secoli di inizio e fine processo</i>
<p>5° fase: Confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Prepara una tabella per stabilire il confronto tra le situazioni descritte nei due periodi secondo i seguenti indicatori: situazione territoriale, politica, economica, vita materiale, organizzazione sociale .</i> ➤ <i>Per rilevare mutamenti territoriali ripropone la lettura e il confronto delle due carte geostoriche nei due periodi considerati</i> ➤ <i>Pone delle domande e guida il confronto e le considerazioni per far rilevare analogie e differenze, mutamenti e permanenze.</i> 	<p>5° fase: Confronto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Gli alunni individualmente compilano la tabella, fanno il confronto, individuano mutamenti e permanenze; per esempio, stabiliscono quali sono le più evidenti permanenze</i> ➤ <i>Socializzano le risposte e stendono due mappe condivise, l'una raccoglie i mutamenti intervenuti tra le due situazioni descritte, l'altra le permanenze</i>
<p>6° fase: Problematizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Pone delle domande per far cogliere che tra i due periodi avvenne un processo di trasformazione, sollecitando la curiosità</i> 	<p>6°fase: Problematizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Partecipano alla discussione ponendo domande, formulando ipotesi.</i>

<p><i>e l'interesse per la ricostruzione del passato.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Stendono collettivamente le domande storiche emerse nella conversazione</i>
<p>Attività relative all'insegnamento</p>	<p>Attività relative all'apprendimento degli alunni</p>
<p>Scelta del tema: oggetto del processo e delimitazione spazio temporale. Motivazione generale della scelta</p>	
<p>7° fase: Ricostruzione del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Stabilisce la periodizzazione interna al processo e seleziona i testi manualistici riferiti ai fatti storici che ritiene rilevanti per la ricostruzione del processo</i> ➤ <i>Seleziona sul manuale o fornisce tre carte geostoriche descrittive e narrative, riferite ai periodi seguenti:</i> ➤ <i>Stende delle domande guida per la lettura delle carte</i> ➤ <i>Guida la sistemazione sul grafico di periodi ed eventi</i> ➤ <i>Predisporre le verifiche formative</i> 	<p>7° fase: Ricostruzione del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ricercano le informazioni, fatti, eventi, personaggi, sui testi e sulle carte, e le riportano sul quaderno divise nei tre periodi indicati.</i> ➤ <i>Sistemano sul grafico iniziale le periodizzazioni indicate e gli eventi principali</i> ➤ <i>Verificano le conoscenze apprese rispondendo ai quesiti</i>
<p>8° fase: Spiegazione e riflessione sul presente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Ripropono le domande della problematizzazione e stimola con ulteriori domande la riflessione sul processo</i> 	<p>8° fase: Spiegazione e riflessione sul presente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Recuperano le domande precedenti e verificano quelle a cui possono dare risposta grazie alla ricostruzione del processo</i> ➤ <i>Recuperano il brain storming iniziale e colgono le differenze tra le loro idee e informazioni iniziali e quelle che possiedono ora rispetto a</i> ➤ <i>Confrontano il passato con il presente</i>
<p>9° fase: Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Prepara le verifiche sommative riferite a competenze, conoscenze, abilità:</i> 	<p>9° fase: Verifiche sommative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Eseguono le verifiche individualmente</i>

PROGETTO: Insegnare per competenze

Verifica formativa

L'alunno compone un testo descrittivo delle situazioni nei due periodi iniziale e finale, ed evidenzia i mutamenti e le persistenze tra le due situazioni.

Verifica sommativa

L'alunno ricostruisce le fasi seguite nella ricostruzione del processo.

Completa una mappa riferita ad uno dei concetti costruiti nel processo.

Da una carta geostorica ricava informazioni, distinguendo le informazioni narrative da quelle descrittive. ESEMPLIFICAZIONI E CHIARIMENTI