

## MATRICE DI PROGRAMMAZIONE UDA

---

**Insegnante:** Sonia Fiorentino

**Disciplina:** storia

**TITOLO dell'UDA: LEGGIAMO LE FONTI, RICAVIAMO INFORMAZIONI, RICOSTRUIAMO IL PERIODO DELLE VACANZE**

**Classe:** II C scuola primaria A. Manzoni

**Competenza generale: analisi, comprensione di fonti di natura diversa e produzione di testi inerenti l'analisi delle fonti.**

**Competenze da raggiungere dalle indicazioni provinciali:**

- Ricavare informazioni da fonti disponibili e facilmente interpretabili, perché tracce della propria realtà vissuta.
- Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica: orali, scritte, iconiche, materiali.
- Ricostruire esperienze vissute mediante tracce/fonti.
- Operare con gli indicatori temporali e spaziali per organizzare ricostruzioni del passato familiare e del passato locale/sociale.

**Tempi:** novembre – gennaio (15h circa)

Materiale didattico: fonti prese dalle "Scatole dei tesori", libro di testo, schede.

**Itinerario didattico :** lettura delle fonti

ATTIVITÀ RELATIVE		
ALL'INSEGNAMENTO (cosa fa l'insegnante)	ALL'APPRENDIMENTO (cosa fa l'alunno)	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p><b>FASE DI PREPARAZIONE</b>                      Selezione dalle scatole delle vacanze portate dagli allievi, degli oggetti adatti ad essere interrogati e usati come fonti.</p>	<p>Gli alunni hanno inserito nella "Scatola dei tesori" reperti raccolti durante l'estate 2008 (compito estivo).</p>	<p>Raccogliere tracce delle vacanze estive.                      Organizzazione delle tracce (tempi e luoghi della raccolta)</p>
<p><b>MOTIVAZIONI - 1h</b>                      Stimolo una conversazione sull'uscita al Colle appena effettuata a settembre e pongo il seguente quesito? Anche quando siamo andati al Colle a febbraio quando eravamo in prima, non c'era la neve?                      L'intenzione è di portare gli alunni a cercare una prova (foto scattata a febbraio con la neve) per far nascere l'esigenza di ricercare delle fonti per sostenere le loro affermazioni</p>	<p>Conversazione                      Gli alunni discutono: alcuni affermano, altri negano la presenza della neve</p>	<p>Saper ascoltare gli altri.                      Esporre la propria ipotesi e sostenerla.                      Scoperta dell'importanza della fonte.</p>
<p><b>TEMATIZZAZIONE CONDIVISA</b>                      Propongo ai bambini di interrogare alcuni oggetti contenuti nelle scatole e vedere cosa ci dicono su come abbiamo trascorso le vacanze.</p>		
<p><b>FASE DI REPERIMENTO DELLE INFORMAZIONI - 2h</b>                      Sollecito gli alunni a riconoscere l'importanza di una fonte per poter ricostruire il passato.</p> <p>Prendo dei sassolini dalla scatola dei tesori di Prisca ai quali è allegato un biglietto, scritto da lei, che riporta il luogo e la data e uno scontrino di un impianto. Faccio interrogare le fonti e compilare le schede di osservazione/rilevazione (Allegato 1).</p> <p>Faccio interrogare Prisca dai compagni con lo scopo di trovare conferma alle informazioni tratte dalle fonti e per rispondere alle domande sorte durante l'interrogazione delle fonti. Prisca diventa così la fonte orale</p>	<p>Gli alunni cercano di trovare prove per sostenere la loro idea.</p> <p>Osservano le fonti e guidati compilano le schede di rilevazione.</p> <p>Prisca risponde alle domande dei compagni.</p>	<p>Saper sostenere una propria ipotesi.</p> <p>Osservare e ricavare informazioni da una fonte materiale e scritta.</p> <p>Porre domande a una fonte orale.</p>

ATTIVITÀ RELATIVE		
ALL'INSEGNAMENTO (cosa fa l'insegnante)	ALL'APPRENDIMENTO (cosa fa l'alunno)	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p><b>FASE DI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> - 1h</p> <p>Faccio mettere in relazione le informazioni tratte dalle fonti materiali e dalla fonte orale e faccio produrre un testo guidato che riassume quanto appreso dalle fonti utilizzate.</p>	<p>Insieme scrivono un testo nel quale vengono riassunte le informazioni tratte dalle fonti materiali-scritte e da quella orale.</p>	<p>Scrivere un testo collettivo che raccolga le informazioni.</p>
<p><b>VERIFICA IN ITINERE</b> - 2h</p> <p>Fornisco il tagliando della carta di imbarco per Valencia di Maximilian e una foto scattata con il pilota all'interno della cabina di pilotaggio che riporta il luogo, la data e l'informazione che quello era stato il suo primo volo.</p> <p>Metto in dubbio che quello fosse stato il primo volo di Maximilian e li sprono a cercare una soluzione.</p>	<p>Divisi in gruppi leggono le fonti e compilano le schede di osservazione.</p> <p>Matthias testimonia oralmente quanto raccontato da Maxi.</p>	<p>Leggere una fonte e riportare le informazioni in una scheda.</p> <p>Interrogare una fonte orale.</p>
<p><b>PRODUZIONE PERSONALE/COLLETTIVA</b> - 1h</p> <p>Stimolo gli alunni a formare degli insiemi di fonti secondo una caratteristica individuata da loro: materiali, scritte, immagini.</p>	<p>Riflettono sulle fonti utilizzate.</p> <p>Classificano le fonti che hanno a disposizione.</p>	<p>Riflettere sulla tipologia di una fonte per classificarla.</p>