

MATRICE DI PROGRAMMAZIONE UDA

TITOLO dell'UDA: La civiltà dei Sumeri tra il 4000 ed il 2000 a.C

INSEGNANTE: Marta Gobbo

CONSULENZA E SUPERVISIONE di M. Teresa Rabitti

DISCIPLINA: Storia

CLASSE: Quarta (scuola primaria)

COMPETENZA DA RAGGIUNGERE: capacità di leggere testi di natura diversa: testo scritto, carta tematica, immagini (riproduzioni), grafico temporale

TEMPI: Seconda metà del mese di ottobre (4 ore circa)

MATERIALE DIDATTICO: Mezzaluna fertile

Itinerario didattico

ATTIVITÀ RELATIVE		
ALL'INSEGNAMENTO (cosa fa l'insegnante)	ALL'APPRENDIMENTO (cosa fa l'alunno)	DESCRITTORI DI COMPETENZA
FASE DI PREPARAZIONE : Procuo l' immagine di uno spaccato di vita vissuta in un villaggio sumero.		
FASE DELLE PRECONOSCENZE: Verifico cosa sanno i bambini della civiltà dei Sumeri, se hanno visto dei filmati ecc.	Cerca di rispondere alle sollecitazioni, cerca di ricordare	Ascolto e conversazione
ORGANIZZAZIONE DELLE PRECONOSCENZE : Se le informazioni sono scarse, fornisco io qualche immagine di reperti	I bambini osservano il reperto, ricavano informazioni possibili e fanno inferenze	Ricavare informazioni da un'immagine
TEMATIZZAZIONE CONDIVISA: Condivido con gli allievi il tema che voglio trattare		

ATTIVITÀ RELATIVE		
ALL'INSEGNAMENTO (cosa fa l'insegnante)	ALL'APPRENDIMENTO (cosa fa l'alunno)	DESCRIPTORI DI COMPETENZA
<p>FASE DI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:</p> <p>Fornisco un testo diviso in sequenze; per ognuna di esse organizzo delle domande per "favorire la raccolta di informazioni" (domande divise per temi)</p> <p>Organizzo il materiale necessario per costruire un grafico temporale della durata della civiltà dei Sumeri.</p> <p>Predispongo il materiale per produrre un cartellone sulla civiltà dei Sumeri diviso per indicatori tematici.</p>	<p>Gli allievi, dopo aver letto le sequenze, rispondono per iscritto alle domande divise per temi ed integrano ciò che avevano scritto in precedenza con eventuali nuove informazioni.</p> <p>I bambini provano a riprodurre in scala il grafico temporale della civiltà sumerica.</p> <p>I bambini si suddividono in gruppi e realizzano disegni sui diversi indicatori tematici.</p>	<p>Selezionare le informazioni in base ad un tema</p> <p>Organizzare in ordine cronologico fenomeni ed eventi</p> <p>Rappresentare gli indicatori tematici</p>
<p>PRODUZIONE PERSONALE</p> <p>Invito i bambini a formulare per ogni indicatore una frase riassuntiva.</p> <p>Guido gli allievi ad un processo di metacognizione: - cosa abbiamo analizzato? - cosa abbiamo imparato?</p>	<p>Ogni bambino scrive sul proprio quaderno un'informazione per ogni indicatore tematico.</p> <p>I bambini verbalizzano i contenuti appresi.</p>	<p>Produrre un breve testo scritto</p> <p>Produrre un testo orale</p>
<p>VERIFICA DELLE COMPETENZE ACQUISITE</p> <p>Preparo un'immagine relativa ad un'altra civiltà ed un testo con domande guida per la comprensione.</p>	<p>Gli alunni ricavano informazioni secondo alcuni temi da un'immagine di un'altra civiltà. Ricavano informazioni da un testo attraverso domande guida. Stendono un breve testo di tipo storiografico.</p>	

VERIFICA

Da testi/immagini relativi alla civiltà degli Ebrei verifico se l'alunno/a:

- è in grado di ricavare informazioni da un'immagine
- è in grado di scrivere un testo storiografico da informazioni (testi) forniti dalla docente
- è in grado di cercare, capire e trasformare le informazioni ricavate da un'immagine o da un testo e collocarle negli indicatori di civiltà appropriati.