

## MATRICE DI PROGETTAZIONE UDA

---

**Sottogruppo:** Scuola Superiore

**Docenti:** Prof.ssa E. Farruggia, Prof.ssa B. Zanoni, Prof.ssa G. Auricchio (supervisione: prof.ssa Teresa Rabitti)

**TITOLO dell'UDA:** DALL'EUROPA DELLE NAZIONI ALL'UNIONE EUROPEA

**Classe:** SECONDA SUPERIORE (EVENTUALMENTE QUINTA SUPERIORE)

**Competenza generale:** analisi, comprensione e produzione di testi.

Competenze su cui si è deciso di lavorare desunte dalle indicazioni dal D.M. n.139 sull'obbligo dell'istruzione: comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

In particolare si è presa in considerazione la conoscenza: conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea.

**La competenza trasversale** su cui si lavorerà in modo continuo sarà la comprensione di vari tipi di testo: da quello manualistico, alle carte tematiche, ai grafici temporali, alle immagini, ai testi storiografici esperti come integrazione del testo manualistico a disposizione

**Spazi:** aula di classe, aula multimediale

**Tempi:** 16 ore

**Materiale didattico:** libri di testo, manuali, documenti, immagini, carte geografiche, atlanti storici, Internet

**Itinerario didattico**

**Questa Unità di apprendimento prevede un percorso interdisciplinare che coinvolge i docenti delle discipline Storia, Lingua Straniera, Diritto.**

| Attività relative all'insegnamento  | Tempo | Attività relative all'apprendimento degli alunni   | Descrittori (di competenze)  |
|---|-------|--|--|
| <p><b>1° fase:</b><br/> <b>Rilevazione delle preconoscenze e motivazione del tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insegnante sonda con un <b>brainstorming</b> le preconoscenze degli allievi riferite al concetto di Europa.</li> <li>• (<u>Brainstorming IIF 2008</u>)</li> <li>• L'insegnante presenta il brano <b>Background to European Union</b>.</li> <li>• L'insegnante pone agli allievi delle domande relative ai concetti esposti nel testo.</li> <li>• (<u>Background to European Union</u>)</li> <li>• L'insegnante stimola la curiosità per il passato, proponendo la lettura di brani relativi al concetto di UE nel passato.</li> <li>• Predisporre la verifica formativa</li> <li>• (<u>Tre testi: Bonaparte, Hugo, Schumann</u>)</li> </ul> | 5h    | <p><b>1° fase:</b><br/> <b>Rilevazione delle preconoscenze e motivazione del tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni riprendono i materiali o le conoscenze degli anni di studio precedenti. Costruiscono una mappa che uniformenta le loro conoscenze sul tema Europa</li> <li>• Gli alunni leggono, discutono e rispondono alle domande in base alle loro preconoscenze.</li> <li>• Gli alunni costruiscono una seconda mappa che uniformenta le loro conoscenze sull'Europa nel passato.</li> <li>• Gli alunni leggono e confrontano i tre documenti</li> </ul> | <p>Costruire mappe</p> <p>Discutere in gruppo rispettando spazi e tempi degli altri</p> <p>Leggere e comprendere un testo in lingua straniera (inglese)</p> <p>Leggere e comprendere documenti storici originali</p> |
| <p><b>2° fase:</b><br/> <b>Stato di cose all'inizio del processo</b><br/> <b>Tema: Stato dell'Europa agli inizi degli anni '50</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone una carta tematica dell'Europa al termine della Seconda Guerra mondiale.<br/>                     (<u>Carta Europa 1950</u>)</li> </ul>   |       | <p><b>2° fase:</b><br/> <b>Stato di cose all'inizio del processo:</b><br/> <b>Tema: Stato dell'Europa all'inizio degli anni '50</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni, leggono la carta e ricavano le informazioni che trascrivono in sintesi sul quaderno.</li> </ul> <p>Costruiscono un grafico temporale e collocano l'anno di inizio del processo</p>  | <p>Leggere carte geostoriche</p> <p>Scrivere in sintesi informazioni ricavate da un testo</p> <p>Costruire grafici temporali</p>   |
| <p><b>3° fase:</b><br/> <b>Stato di cose alla fine del processo</b><br/> <b>Tema: Europa odierna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone una carta tematica dell'Unione europea odierna</li> <li>• (<u>Carta Europa 2008</u>)</li> <li>• Al termine dell'attività con le cartine, propone un elenco dei paesi attuali dell'Unione Europea, con le capitali ed il numero di abitanti</li> <li>• Predisporre le verifiche formative</li> <li>• (<u>Stati Unione Europea ita-eng</u>)</li> </ul>  | 1h    | <p><b>3° fase:</b><br/> <b>Stato di cose alla fine del processo</b><br/> <b>Tema: Europa odierna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni, leggono la carta e ricavano le informazioni che trascrivono in sintesi sul quaderno.</li> <li>• Sistemano sul grafico temporale l'anno di conclusione del processo.</li> <li>• (2007)</li> </ul>   | <p>Leggere carte geostoriche</p> <p>Scrivere in sintesi informazioni ricavate da un testo</p> <p>Costruire grafici temporali</p>   |

| Attività relative all'insegnamento  | Tempo | Attività relative all'apprendimento degli alunni   | Descrittori (di competenze)   |
|---|-------|--|---|
| <p><b>4° fase:</b><br/><b>Confronto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone a confronto le due situazioni, iniziale ed odierna, attraverso i grafici e le carte, e stende per punti permanenze e mutamenti</li> <li>• Completa una tabella per stabilire il confronto tra le situazioni descritte nei due periodi, secondo gli indicatori presenti nella domanda, che simula un viaggio virtuale tra luoghi ed in tempi diversi<br/>(<u>Tabella di simulazione-confronto</u>)</li> </ul>  | 1h    | <p><b>4° fase:</b><br/><b>Confronto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalle carte e per inferenza, gli alunni ricavano i dati con cui compilano la tabella fornita, relativa alla simulazione</li> </ul>  | Organizzare le informazioni apprese in una simulazione, completando una tabella fornita dall'insegnante   |
| <p><b>5° fase:</b><br/><b>Problematizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimola gli alunni a porre delle domande per cogliere le modalità ed i tempi del processo di trasformazione, sollecitando la curiosità e l'interesse per la ricostruzione del processo.</li> </ul>  | 1h    | <p><b>5° fase:</b><br/><b>Problematizzazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipano alla discussione ponendo domande, formulando ipotesi.</li> <li>• Stendono collettivamente le domande storiche emerse nella conversazione</li> </ul>  | Ricavare da una discussione domande a cui rispondere  |
| <p><b>6° fase:</b><br/>Ricostruzione del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilisce la periodizzazione interna:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Periodo 45-51: le prime opzioni dell'idea europeista;</li> <li>○ Periodo 51-79: l'unione economica;</li> <li>○ Periodo 79-oggi: dal trattato di Maastricht all'Europa dei 27.</li> </ul> </li> <li>• (<u>Tabella periodizzazione</u>)</li> <li>• Propone un testo sulla storia europea e sull'euro</li> <li>• (<u>L'integrazione europea e l'euro</u>)</li> <li>• Fornisce una cronologia</li> <li>• (<u>Cronologia della storia dell'UE</u>)</li> <li>• Fornisce carte geostoriche descrittive delle varie fasi di ampliamento dell'Unione</li> <li>• (<u>Tappe dell'Unione Europea</u>)</li> <li>• Fornisce documenti originali (o parti di essi o sintesi) relativi ad alcuni trattati dell'UE ed alla Carta dei diritti fondamentali.</li> <li>• (<u>Trattati UE in sintesi;Preamboli dei trattati di Roma e di Lisbona;Sintesi di Single European Act-Maastricht Treaty-Schengen Agreement; Estratto da Carta dei diritti fondamentali dell'UE</u>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fornisce materiale fotografico relativo ai momenti, personaggi e luoghi<br/>(<u>Foto Trattato di Roma e Trattato di Lisbona</u>)</li> <li>➢ Fornisce una scheda con testo ed immagini sulla moneta comune<br/>(<u>La moneta unica: l'euro</u>)</li> <li>➢ Stende delle domande guida per la lettura delle carte, dei testi e delle immagini</li> <li>➢ Guida la sistemazione sul grafico temporale di periodi ed eventi</li> <li>➢ Predisporre le verifiche formative</li> </ul> </li> </ul> | 5h    | <p><b>6° fase:</b><br/>Ricostruzione del processo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavano le informazioni su fatti, eventi, personaggi, dai testi e dalle carte, e le riportano su una tabella, dividendole nei tre periodi indicati.</li> <li>• Sistemano sul grafico iniziale le periodizzazioni indicate e gli eventi principali</li> <li>• Verificano le conoscenze apprese rispondendo ai quesiti, posti nella fase della problematizzazione</li> </ul> | Ricercare informazioni in testi di diversa tipologia (manuali, immagini, documenti storici, carte geostoriche, sintesi) per rispondere a domande<br><br>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi<br><br>Comprendere documenti storici originali<br><br>Leggere e comprendere un testo in lingua straniera (inglese)<br>Produrre un testo descrittivo, corretto e coerente, rielaborando in forma chiara le informazioni, secondo alcuni indicatori forniti dall'insegnante |

| Attività relative all'insegnamento  | Tempo | Attività relative all'apprendimento degli alunni   | Descrittori (di competenza) |
|---|-------|--|-----------------------------|
| <p><b>7° fase:</b><br/> <b>Spiegazione e riflessione sul presente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ripropone le domande degli alunni, emerse dalla problematizzazione, e stimola con ulteriori domande la riflessione sul processo</li> </ul> | 1h    | <p><b>7° fase:</b><br/> <b>Spiegazione e riflessione sul presente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Recuperano le domande precedenti e verificano quelle a cui possono dare risposta grazie alla ricostruzione del processo</li> <li>➤ Recuperano il brainstorming iniziale e colgono le differenze tra le loro idee e informazioni iniziali e quelle che possiedono ora rispetto al concetto di Europa unita.</li> <li>➤ Confrontano il passato con il presente</li> </ul> |                             |
| <p><b>8° fase:</b><br/> <b>Verifica sommativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prepara la verifica sommativa riferita a competenze, conoscenze, abilità (<u>Verifica sommativa</u>)</li> </ul>  | 2h    | <p><b>8° fase:</b><br/> <b>Verifica sommativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eseguono la verifica individualmente</li> </ul>   |                             |

### Verifiche formative

L'alunno esegue gli esercizi proposti al termine di alcune delle fasi.

L'alunno compone un testo descrittivo delle situazioni nei due periodi iniziale e finale, ed evidenzia i mutamenti e le persistenze tra le due situazioni.

### Verifica sommativa

L'alunno costruisce una linea del tempo su cui colloca alcuni dati, che deve ricavare dal materiale raccolto durante l'attività, ricostruendo le fasi del processo.

L'alunno esegue un esercizio di simulazione, come quello svolto nella fase 5, ma in lingua inglese.

L'alunno legge una carta geostorica, raccoglie le informazioni che ne ha tratto in una tabella e le dà un titolo, che ne rispecchi l'argomento.

L'alunno produce una trattazione sulla storia dell'Unione Europea, seguendo alcune linee guida, basandosi sui dati raccolti e su quanto emerso dalle attività svolte in classe.