

BIBLIOGRAFIA SULLE COMPETENZE

Fino al 1990

- G.Germani (a cura di), *Urbanizzazione e modernizzazione*, Il Mulino, Bologna 1975
- G.Germani (a cura di), *La marginalità come esclusione dai diritti* in A.Bianchi, F.Granato, A.Zingarelli (a cura di), *Marginalità e lotte dei marginali*, Franco Angeli, Milano 1979
- S.G.Winter, *Conoscenza e competenze come risorse strategiche* in D.J.Teece (a cura di), *La sfida competitiva*, McGraw-Hill Italia, Milano, 1989
- M.Barbagli, *Provando e riprovando*, Il Mulino, Bologna 1990

Negli anni Novanta

- A.M.Ajello, M.Cevoli, S.Meghnagi, *La competenza esperta. Sapere professionale e contesti di lavoro*, Ediesse, Roma 1992
- S.Meghnagi, *Conoscenza e competenza*, Loescher, Torino 1992
- A.Carretta, M.M.Dalziel, A.Mitrani, *Dalle risorse umane alle competenze*, Franco Angeli, Milano 1992
- Varchetta, *Il metodo delle competenze* in "Sviluppo e organizzazione" n.140 del 1993
- A.Camuffo, *L'approccio alle risorse umane basato sulle competenze: questioni di teoria e di metodo*, Direzione del personale, novembre-dicembre 1993
- D.De Masi (a cura di), *Verso la formazione post-industriale*, Franco Angeli, Milano 1993
- S.Gherardi, *Imparare a decidere* in D.Demetrio, D.Fabbri, S.Gheparidi, *Apprendere nelle organizzazioni*, La Nuova Italia Scientifica, Roma 1994
- G.Di Francesco (a cura di), *Competenze trasversali e comportamento organizzativo: le abilità di base per il lavoro che cambia*, ISFOL, Franco Angeli, Milano 1993
- L.M.Spencer, S.M.Spencer, *Competenze nel lavoro*, Franco Angeli, Milano 1995
- P.G.Bresciani, *Competenze e comportamento organizzativo*, Sinform, Bologna 1996
- De Feo, *Le competenze delle risorse umane e quelle organizzative* in "Sviluppo e organizzazione" n.157 del 1996
- Dal *Dossier formazione* in "Professionalità" n.38 del 1997:
- P.G.Bresciani, *Le competenze: modelli di intervento e questioni aperte*
 - V.Sarchielli, *Personalità o competenze*
- V.Fargion, *Geografia della cittadinanza sociale in Italia*, Il Mulino, Bologna 1997
- Kochanski, *Competenze e sviluppo delle risorse umane* in "Sviluppo e organizzazione" n.160 del 1997

Saul Meghnagi, Marida Cevoli, Catia Mastracci (a cura di), *Indagine nazionale sui fabbisogni formativi nell'artigianato - volume 2° Gli studi sulla competenza*, EBNA, Roma 1998

Anna Maria Ajello e Saul Meghnagi (a cura di), *La competenza tra flessibilità e specializzazione: il lavoro in contesti sociali e produttivi diversi*, Franco Angeli, Milano 1998

W.Levati, M.V.Sarao, *Il modello delle competenze*, Franco Angeli, Milano 1998

Da *Gli istituti comprensivi*, Studi e documenti degli Annali della Pubblica Istruzione n.83, Le Monnier, Firenze 1998:

- Giancarlo Cerini, *Verticalità, Riforme e Istituti comprensivi*

- Raffaella Semeraro, *I saperi in una nuova concezione del curricolo*

- Attilio Monista, *L'innovazione metodologica e didattica negli istituti comprensivi*

- Pietro Boscolo, *Continuità, apprendimenti e competenze in un curricolo verticale*

G.Di Francesco M.Ruffini, *L'approccio alle competenze come base per il longlife learning*, Osservatorio ISFOL, Roma 1999

Gabriella Di Francesco (a cura di), *Introduzione e cap.4 Una prima definizione di alcune voci chiave in Contesto normativo sui temi della certificazione e dei crediti formativi*, ISFOL AT Fondo sociale europeo 1999

P.G.Bresciani, A.Rossi, *Glossario minimo in Psicologia del lavoro e comportamento organizzativo* (Progetto CE, Regione ER, Università di Parma, STUDIOMETA di Bologna, Sinform), Bologna 1999

Dagli Atti del Convegno CEDE di Frascati del 5 marzo 1999 (CEDE e Coordinamento nazionale per l'autonomia del MPI): *Definire le competenze per la scuola dell'autonomia*

- Atti pubblicati in E.Bertonelli e G.Rodano (a cura di), *Il laboratorio della Riforma: Autonomia, Competenze e curricoli*, Dossier degli Annali della Pubblica Istruzione n.1, Le Monnier, Firenze 2000 (Per una nozione condivisa di competenza - I parte da pagina 10 a 73; Definire le competenze per la scuola dell'autonomia - II parte da pagina 74 a 137):

- Giuseppe Cosentino, *La nuova scuola di fronte al tema delle competenze*

- Livia Barberio Corsetti, *Il regolamento dell'autonomia: prove di nuovo diritto*

- Benedetto Vertecchi, *Per una riorganizzazione dell'offerta formativa*

- Roberto Maragliano, *Consapevolezza dei saperi e filosofia della reticolarità*

- Elena Bertonelli, *Il padroneggiamento delle conoscenze*

- Franco Frabboni, *Disciplinarietà e trasversalità: sapere, comprendere, inventare*

- Lucio Guasti, *Un curricolo centrato sul significato*

- Saul Meghnagi, *La conoscenza in situazione concreta*
- Gaime Rodano, *La giornata di Frascati: sintesi dei lavori*

Competenze e unità capitalizzabili: Schede sintetiche sui termini chiave del dibattito (materiale grigio prodotto a cura del gruppo degli esperti a sostegno delle esperienze di integrazione per la Regione Emilia Romagna - aprile 1999)

Atti del Convegno di Bologna di Progetto scuola e Forum delle Associazioni disciplinari della scuola dell'8 maggio 1999: *Quali competenze per i nuovi curricula*. Atti pubblicati in E.Bertonelli e G.Rodano (a cura di), *Il laboratorio della riforma: verso i nuovi curricula*, Dossier degli Annali della Pubblica Istruzione n.1, Le Monnier, Firenze 2000 (I testi vanno da pagina 138 a 237)

- Rossella D'Alfonso, *La giornata di Bologna: Quali competenze per i nuovi curricula ?*
- Adriano Colombo, *Le associazioni disciplinari per la riforma della scuola*

italiano:

- Anna Rosa Guerriero, *Per un curriculum di educazione linguistica*
- Adriano Colombo, *Per un curriculum nazionale di italiano*

lingua straniera:

- Franca Quartapelle, *Criteri per la redazione del curriculum*
- Lucia Lo priore, *Il ruolo dell'inglese e della trasversalità*

scienze:

- AAVV, *Per un curriculum sperimentale delle discipline scientifiche e in particolare della fisica:*
- Giuseppa Mauro, *Per un curriculum sperimentale delle discipline scientifiche e in particolare della chimica, per la scuola elementare e attuale media inferiore*
- Fabio Olmi, *Per un curriculum sperimentale delle discipline scientifiche e in particolare della chimica, per il biennio di orientamento della scuola secondaria superiore*
- AAVV, *Per un curriculum sperimentale di scienze della natura*
- Anna Maria Arpinati, *Per un curriculum di matematica*

storia:

- Giulio Ghiotti, *La centralità delle operazioni cognitive*
- Maurizio Gusso, *L'articolazione del curriculum*
- Fabrizio Polacco, *Storia e contesto storico*

scienze umane e sociali:

- Franco Paris, *Per un curriculum di filosofia*

- Elide Sorrenti Nocentini, *Per un curricolo di diritto e di economia*
- Giuseppe Staluppi, *Per un curricolo di geografia*

arti:

- Maurizio Della Casa, *Per un curricolo di educazione musicale*

Da Giancarlo Cerini e Dino Cristanini (a cura di), *A scuola di autonomia: dal PEI al POF; Idee e strumenti per la gestione del Piano dell'Offerta Formativa*, Tecnodid, Napoli 1999:

- Maurizio Tiriticco, *Apprendimenti e competenze*
- Italo Fiorin, *Organizzazione e flessibilità*
- Ettore Piazza, *Il successo formativo*

I risultati di una ricerca-azione del 1999: *Primo rapporto sulla ricerca-azione condotta da 20 scuole sul tema delle competenze e dei curricoli*. Atti pubblicati in E.Bertonelli e G.Rodano (a cura di) *Il laboratorio della Riforma: verso i nuovi curricoli*, Dossier degli Annali della Pubblica Istruzione n.2, Le Monnier, Firenze 2000

Lucia Grugnetti e Vinicio Villani (a cura di), *La matematica dalla scuola materna alla maturità: proposta di un percorso globale per l'insegnamento della matematica*, pubblicato in Belgio nel 1995 a cura del Centro di ricerca sull'insegnamento della matematica e pubblicato in Italia, Pitagora Editrice, Bologna 1999

Dossier *Esami di stato* (Flavia Marostica, Gabriele Pallotti, Gabriella Orlandi, Paolo Baroni) in "Innovazione educativa" n.3 maggio-giugno 1999

Mauro Levratti, *Competenze, integrazione, capitalizzazione* in "Innovazione educativa" n.3/2000, Bologna

Domenico Chiesa, *A proposito di contenuti e competenze* in "Insegnare" n.3 del marzo 2000

Carlo Fiorentini, *Conoscenze, capacità, abilità, competenze* in "Insegnare" n.3 del marzo 2000

Documento *Competenze e curricoli: prime riflessioni* del Gruppo di studio tecnico per l'autonomia del MPI costituito nel luglio 1999 presso il Coordinamento nazionale dell'autonomia (aprile 2000) - Atti pubblicati in E.Bertonelli e G.Rodano (a cura di) *Il laboratorio della Riforma: Autonomia, Competenze e curricoli*, Dossier degli Annali della Pubblica Istruzione n.1, Le Monnier, Firenze 2000

Comunicazioni di Gian Mario Anselmi, Franco Frabboni, Lorenzo Bianconi, Gabriele Falciasecca, Fabrizio Bolletta, Emilio Pasquini, Aurelio Alaimo, Bruno D'Amore, Ivo Mattozzi, Giovanni Sedioli, Sandra Soster al Seminario su *La scuola della riforma tra saperi e competenze* organizzato dall'Istituto Gramsci dell'Emilia Romagna in collaborazione con il Centro Interdisciplinare Ricerche Educative dell'Università di Bologna a Bologna il 10 maggio 2000

Comunicazioni di Franco Frabboni, Bruno D'Amore, Vittorio Campione, Silvano Tagliabue, Luciano Lelli, Naria Carla Nannetti, Giovanni Sedioli al Seminario su *Didattica generale e Didattiche disciplinari a confronto: oggetti, linguaggi, metodi* organizzato dal MURST, dall'Università di Bologna, dalle facoltà di Scienze Matematiche Fisiche naturali e di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Bologna, dall'IRRSAE Emilia Romagna e dalla Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento Secondario a Bologna il 24 maggio 2000

Tavola rotonda con le Associazioni professionali degli insegnanti a Roma nel 2000: *Competenze e curricoli* - Atti pubblicati in E.Bertonelli e G.Rodano (a cura di), *Il laboratorio della Riforma: verso i nuovi curricoli*, Dossier degli Annali della Pubblica Istruzione n.2, Le Monnier, Firenze 2000 - Il resoconto è da pagina 11 a 36

Atti del Secondo Convegno delle Associazioni professionali degli insegnanti del maggio 2000 a Bologna: *Una filosofia per i nuovi curricoli* - Atti pubblicati in E.Bertonelli e G.Rodano (a cura di) *Il laboratorio della Riforma: verso i nuovi curricoli*, Dossier degli Annali della Pubblica Istruzione n.2, Le Monnier, Firenze 2000 - (La prima parte è da pag.37 a 129, la seconda parte da pag.130 a 231)

Documento del 23 giugno 2000 del Gruppo di lavoro formato da Ispettori di tutte le Direzioni generali del MPI costituito nell'aprile 2000 presso il Coordinamento nazionale per l'autonomia *Appunti di lavoro in vista dell'attuazione della legge quadro n.30/2000 sul Riordino dei cicli*

Dopo il 2000

Roberto Frega, *Conoscenza e competenza: alcune suggestioni in una prospettiva filosofica* in "Professionalità" n.65/2001

Roberto Frega, *Teorie della competenza. Alcune implicazioni nelle pratiche formative e di bilancio* in "Professionalità" n.66/2001

Luciano Benadusi - Gabriella Di Francesco, *Formare per competenze. Un percorso innovativo tra istruzione e formazione*, Tecnodid, Napoli 2002

Roberto Frega, *L'apprendimento come competenza tra individuo e organizzazione* in "Professionalità" n.74/2003

Pier Giovanni Bresciani, *L'alchimia delle competenze* in "Professionalità" n.76/2003

Gianluca Cepollaro, *Le competenze non sono cose* in "Professionalità" n.76/2003

Gabriella Di Francesco, *Apprendimento e competenze. Un percorso di ricerca sui modelli di analisi e sui dispositivi di bilancio e valorizzazione delle competenze individuali* in "Professionalità" n.76/2003

Bernard Rey, *Ripensare le competenze trasversali*, Presentazione di Pier Giovanni Bresciani, Franco Angeli, Milano 2003

Glossari sulle competenze:

- *Selezione di fonti per alcune voci chiave in tema di standard formativi, certificazione e crediti da Contesto normativo sui temi della certificazione e dei crediti formativi*, ISFOL AT Fondo sociale europeo 1998
- *Competenze e unità capitalizzabili: schede sintetiche sui termini-chiave del dibattito* (a cura del gruppo degli esperti per le azioni di assistenza tecnica alla sperimentazione di corsi post-diploma integrati di moduli integrati nel triennio in Emilia Romagna) Bologna, aprile 1999
- *Un linguaggio condiviso per la costruzione dei curricoli* a cura di Rossella D'Alfonso per L'Associazione Progetto Scuola marzo 2000
- Intervento di Rossella D'Alfonso, *Un linguaggio condiviso per la costruzione dei curricoli* (aprile 2000)

- Contributo *Per la definizione di un glossario minimo in vista della stesura di norme curricolari nazionali per le discipline* elaborato dall'Associazione "Progetto per la scuola" e dal Forum 2000