



# CUMPETERE



## Curricolo di Matematica (primaria)

L'insegnamento della matematica riveste un ruolo fondamentale nella costruzione del sapere globalmente inteso in quanto fornisce allo studente uno strumento intellettuale che presenta due aspetti: quello culturale e quello strumentale.

I due aspetti si intrecciano ed è indispensabile che l'insegnante li introduca entrambi in modo equilibrato fin dai primi anni della scuola elementare.

Dentro a competenze strumentali è infatti sempre presente un aspetto culturale, che collega tali competenze alla storia della nostra civiltà e alla complessa realtà in cui viviamo. **Per questo entrambi i tipi di competenze costituiscono obiettivi di lungo termine e per essere conseguiti è necessaria una didattica a forma di spirale dove gli argomenti vengono ripresi ed approfonditi di volta in volta. Così facendo "i ritmi" dell'azione di insegnamento-apprendimento saranno adeguati alle reali esigenze degli alunni.**

All'interno della matematica, con riferimento alla sua doppia valenza strumentale e culturale, si individuano quattro nuclei tematici e tre procedurali.

I quattro nuclei tematici caratterizzano i contenuti dell'educazione matematica e sono: numero, spazio e figure, relazioni, dati e previsioni

I tre nuclei procedurali sono centrati prevalentemente sui processi degli alunni e sono: misurare, argomentare e congetturare, porsi e risolvere problemi

Alcune condizioni dell'insegnamento, necessarie per favorire un apprendimento della matematica negli studenti sono: il laboratorio, la discussione in classe, i contesti di apprendimento e di lavoro, l'uso delle tecnologie.

Il curriculum dettagliato di matematica adottato dall'Istituto Comprensivo per la scuola primaria è in visione in segreteria.

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.
- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Percepisce e rappresenta forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura.
- Utilizza rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavarne informazioni.
- Riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista.
- Descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i suoi compagni.
- Affronta i problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.
- Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti a un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento eseguito.
- Impara a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi, grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni.
- Impara a riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni "è più probabile", "è meno probabile" e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione.



# CUMPETERE



MATEMATICA

OBIETTIVI RELATIVI ALLA COMPETENZA:

COGLIERE RELAZIONI

CLASSE PRIMA

- Rappresentare una relazione tramite un semplice grafico a frecce.
- Cogliere regolarità nelle successioni di oggetti, disegni, figure, segni, sequenze.
- Creare relazioni tra insiemi in base a relazioni espresse in lingua e viceversa.

MATEMATICA

OBIETTIVI RELATIVI ALLA COMPETENZA:

COGLIERE RELAZIONI

CLASSE SECONDA

- Favorire la capacità di sintesi attraverso la rappresentazione di una relazione come elenco delle coppie che la soddisfano.
- Approfondire il concetto di ordine attraverso la costruzione di coppie ordinate.
- Saper passare da una rappresentazione grafica di una relazione ad un'altra.

MATEMATICA

OBIETTIVI RELATIVI ALLA COMPETENZA:

COGLIERE RELAZIONI

CLASSE TERZA

- Ripartire un grafo sagittale in diversi sottoinsiemi.
- Rafforzare l'idea di ordine attraverso la realizzazione di relazioni d'ordine.
- Comprendere semplici relazioni e saperle rappresentare.



# CUMPETERE



## MATEMATICA

### OBIETTIVI RELATIVI ALLA COMPETENZA:

#### COGLIERE RELAZIONI

#### CLASSE QUARTA

- Saper stabilire una relazione inversa.
- Saper utilizzare i grafi per rappresentare relazioni.
- Riconoscere, dalla lettura dei grafi, se una relazione è riflessiva, simmetrica, transitiva.
- Riconoscere corrispondenze univoche e biunivoche.

## MATEMATICA

### OBIETTIVI RELATIVI ALLA COMPETENZA:

#### COGLIERE RELAZIONI

#### CLASSE QUINTA

- Scoprire in un diagramma sagittale dato, il significato delle frecce.
- Stabilire e definire relazioni d'ordine e di equivalenza cogliendone le diverse proprietà.
- Comprendere la relazione tra peso e volume.