

Argomento
Il verbo

Le tre coniugazioni

Attività
Alla ricerca dell'infinito

Destinatari: primaria - classe quarta

Obiettivo di riflessione: riconoscere le tre coniugazioni e l'infinito dei verbi

Durata: 3 ore

A cura di Gabriella Donà

⇒ Sillabo p. 39

FASE 1

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
a. Divide la classe in coppie e consegna la scheda A con la poesia <i>Al parco ho visto il cagnolino Fiocco....</i> Invita gli alunni a leggere la poesia e a svolgere l'esercizio a scelta multipla che segue (sui verbi all'infinito e la possibilità di raggrupparli in categorie secondo un criterio).	Leggono il testo e svolgono l'esercizio, riflettendo sulla possibilità di raggruppare i verbi in categorie secondo un criterio.	In coppia	Scheda A
b. Invita gli alunni al confronto sul lavoro svolto, annota alla lavagna scoperte e dubbi.	Ogni coppia relaziona e motiva le risposte date.	In plenaria	Scheda A

<p>c. Dirige l'attenzione sulla serie di verbi all'infinito della poesia e invita gli alunni a dividerli secondo un criterio. Conduce poi il confronto in plenaria.</p>	<p>Suddividono i verbi in gruppi e spiegano quale criterio hanno scelto.</p>	<p>In coppia, con successivo confronto in plenaria</p>	<p>Scheda A</p>
<p>d. Guida gli alunni alla scoperta delle tre coniugazioni: invita gli alunni a sottolineare le parti comuni (desinenze) dei verbi dei tre gruppi e a rispondere alle domande di riflessione. Conduce poi il confronto in plenaria e li invita infine a colorare in modo diverso le desinenze delle tre coniugazioni.</p>	<p>Sottolineano la desinenza dei verbi, rispondono alle domande di riflessione e colorano infine in modo diverso le desinenze delle tre coniugazioni. Verbalizzano la scoperta delle tre coniugazioni.</p>	<p>In coppia</p>	<p>Scheda B</p>
<p>e. Distribuisce la scheda C e Invita gli alunni a completare la tabella indicando, per ciascuna delle immagini presenti nella tabella, almeno tre verbi di ogni coniugazione. Conduce poi il confronto in plenaria.</p>	<p>Osservano le immagini e scrivono accanto a ciascuna immagine almeno tre verbi di ogni coniugazione.</p>	<p>In coppia, con successivo confronto in plenaria</p>	<p>Scheda C</p>

FASE 2

Che cosa fa l'insegnante	Che cosa fanno gli alunni	Modalità di lavoro	Materiali / sussidi
<p>a. Predisporre la “scatola dei verbi” e invita gli alunni a giocare a “Cerca la coniugazione”. Spiega le regole del gioco e dà il tempo.</p>	<p>Ogni alunno scrive su dei cartellini una serie di verbi coniugati in forme differenti, anche difficili (può cercarli nei libri a disposizione) e mette i cartellini nella scatola dei verbi.</p> <p>In un secondo momento gli alunni si dispongono in cerchio; ognuno, a turno, dovrà pescare un cartellino dalla scatola, leggere la forma verbale scritta e dire a quale coniugazione appartiene il verbo.</p> <p>Se la risposta è corretta, l'alunno potrà tenere il cartellino, altrimenti lo passerà al compagno che segue e così via fino allo scadere del tempo stabilito.</p> <p>Vince chi, al termine del gioco, è in possesso del maggior numero di carte.</p>	<p>Individuale (prima fase: ricerca delle forme verbali), poi in plenaria (seconda fase: gioco)</p>	<p>Una scatola Cartellini Libri</p>
<p>b. Distribuisce la scheda C e propone un esercizio di manipolazione del testo (trasformazione di verbi dall'infinito al presente indicativo). Conduce poi il confronto in plenaria.</p>	<p>Leggono il testo e lo riscrivono sostituendo l'infinito dei verbi con il presente indicativo.</p>	<p>In coppia, con successivo confronto in plenaria</p>	<p>Scheda D</p>

Immagine tratte da <http://www.midisegni.it>

Scheda A

1.

Leggete la poesia e svolgete l'esercizio, evidenziando le vostre risposte nella tabella.

AL PARCO HO VISTO IL CAGNOLINO FIOCCO...

correre e saltare
giocare e invitare
scavare e annusare
prendere e lasciare

nascondere e osservare
mordere e rosicchiare
abbaiare e spaventare

scendere e salire
aspettare ed inseguire

e alla fine poi dormire.



G.

L'autore usa prevalentemente per descrivere Fiocco.	nomi	verbi	aggettivi	non so
Le "parole usate" si possono raggruppare.	sì	no	solo alcune	non so
Si può trovare un criterio per dividerle in gruppi.	sì	no	solo per alcune	non so

Scheda B

1.

Sottolineate la parte del verbo che i gruppi di verbi hanno in comune.

saltare	correre	salire
giocare	prendere	inseguire
invitare	nascondere	dormire
scavare	mordere	
annusare	scendere	
lasciare		
osservare		
rosicchiare		
abbaiare		
spaventare		
aspettare		

2.

Rispondete alle domande.

a. In base a quale parte comune li abbiamo suddivisi in gruppi?

Li abbiamo suddivisi in gruppi in base

b. Quali sono queste parti comuni?

1.....

2.....

3.....

c. Da quante parti è formato un verbo?

Un verbo è formato da parti.

3.

Chiedete alla maestra come si chiamano queste parti.

Scheda C

1.

Cercate dei verbi all'infinito adatti alle immagini e inseriteli nella colonna corrispondente (almeno tre per ogni casella).

 SUL VELIERO	NAVIG - ARE	SCORG - ERE	PART - IRE
 AL MUSEO			
 A SCUOLA			
 AL CIRCO			
 ALLO ZOO			

Scheda D

1.

Riscrivete il testo, trasformando il verbo dall'infinito (evidenziato) al tempo presente.
Esempio: Fiocco *essere* > *è un cagnolino...*

FIOCCO

Fiocco *essere* un cagnolino bianco. In casa *Correre* di qua e di là a tutta velocità.

Così *scivolare* sulle zampette e *perdere* l'equilibrio. *Fare* proprio ridere.

Uscire tre volte al giorno.

Quando *essere* freddo, Carla gli *mettere* un cappottino.

Fiocco non *volere*, così *scappare* e si *nascondere* sotto il letto.

Bisogna allora cercare di convincerlo. Lui *capire* tutto quello che si dice.

Alzare prima una zampetta e poi l'altra e si *lasciare* vestire.

Al parco, *giocare* con tutti i cani, anche con quelli molto più grossi di lui.

Fiocco *essere* piccolo ma *avere* forza.

Se si *stancare* non si *muovere* più. Allora Carla lo *prendere* in braccio, lo *coccolare* e lo *portare* a casa. Appena *arrivare*, Fiocco si *mettere* nella sua cuccia e *dormire*.



Soluzioni

Scheda A

1.

Leggete la poesia e svolgete l'esercizio, evidenziando le vostre risposte nella tabella.

AL PARCO HO VISTO IL CAGNOLINO FIOCCO...

correre e saltare
giocare e invitare
scavare e annusare
prendere e lasciare

nascondere e osservare
mordere e rosicchiare
abbaiare e spaventare

scendere e salire
aspettare ed inseguire

e alla fine poi dormire.



G.

L'autore usa prevalentemente per descrivere Fiocco.	nomi	verbi	aggettivi	non so
Le "parole usate" si possono raggruppare.	sì	no	solo alcune	non so
Si può trovare un criterio per dividerle in gruppi.	sì	no	solo per alcune	non so

Scheda B

1.

Sottolineate la parte del verbo che i gruppi di verbi hanno in comune.

sal <u>tare</u>	corr <u>ere</u>	sal <u>ire</u>
gioc <u>are</u>	prend <u>ere</u>	insegu <u>ire</u>
invit <u>are</u>	nascond <u>ere</u>	dorm <u>ire</u>
scav <u>are</u>	mord <u>ere</u>	
annus <u>are</u>	scend <u>ere</u>	
lasci <u>are</u>		
osserv <u>are</u>		
rosicchi <u>are</u>		
abbai <u>are</u>		
spavent <u>are</u>		
aspett <u>are</u>		

2.

Rispondete alle domande.

d. In base a quale parte comune li abbiamo suddivisi in gruppi?

Li abbiamo suddivisi in gruppi in base **alla parte finale (le ultime tre lettere)**.

e. Quali sono queste parti comuni?

1. -are
2. -ere
3. -ire

f. Da quante parti è formato un verbo? Dividi, come esempio, il verbo osservare.

Un verbo è formato da **due** parti: osserv – are.

3.



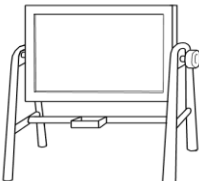

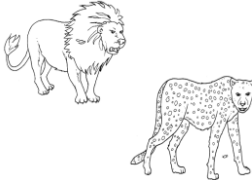
Chiedete alla maestra come si chiamano queste parti e colorate in modo diverso le parti comuni a ogni categoria.

Radice e desinenza.

Scheda C (esempi)

1.

Cercate dei verbi all'infinito adatti alle immagini e inseriteli nella colonna corrispondente (almeno tre per ogni casella).

 <p>SUL VELIERO</p>	<p>NAVIG - ARE SALP - ARE AMMAIN - ARE</p>	<p>SCORG - ERE DIRIG - ERE RESIST - ERE</p>	<p>PART - IRE DORM - IRE ALLEGGER - IRE</p>
 <p>AL MUSEO</p>	<p>OSSERV - ARE ANNOT - ARE AMMIR - ARE</p>	<p>CHIED - ERE APPEND - ERE VED - ERE</p>	<p>APPROFOND - IRE SCOPR - IRE SENT - IRE</p>
 <p>A SCUOLA</p>	<p>DOMAND - ARE ASCOLT - ARE INCOLL - ARE</p>	<p>LEGG - ERE SCRIV - ERE RISPOND - ERE</p>	<p>SEGU - IRE INTU - IRE CAP - IRE</p>
 <p>AL CIRCO</p>	<p>GIOC - ARE CAMMIN - ARE SALT - ARE</p>	<p>CORR - ERE RID - ERE RACCOGLI - ERE</p>	<p>PUL - IRE APPLAUD - IRE SAL - IRE</p>
 <p>ALLO ZOO</p>	<p>GUARD - ARE FOTOGRAF - ARE MOSTR - ARE</p>	<p>RID - ERE PORG - ERE CHIUD - ERE</p>	<p>NUTR - IRE RUGG - IRE OFFR - IRE</p>

Scheda D

1.

Riscrivete il testo, trasformando il verbo dall'infinito (evidenziato) al tempo presente.

Esempio: Fiocco essere – è un cagnolino...

FIOCCO

Fiocco **è** un cagnolino bianco. In casa **Corre** di qua e di là a tutta velocità.

Così **scivola** sulle zampette e **perde** l'equilibrio. **Fa** proprio ridere.

Esce tre volte al giorno.

Quando **è** freddo, Carla gli **mette** un cappottino.

Fiocco non **vuole**, così **scappa** e si **nasconde** sotto il letto.

Bisogna allora cercare di convincerlo. Lui **capisce** tutto quello che si dice.

Alza prima una zampetta e poi l'altra e si **lascia** vestire.

Al parco, **gioca** con tutti i cani, anche con quelli molto più grossi di lui.

Fiocco **è** piccolo ma **ha** forza.

Se si **stanca** non si **muove** più. Allora Carla lo **prende** in braccio, lo **coccola** e lo **porta** a casa. Appena **arriva**, Fiocco si **mette** nella sua cuccia e **dorme**.

